СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Протокол №01
від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Олег МИХАЛЬЧУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ШКОЛИ І СТУПЕНЯ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 10 ЛУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Школа І ступеня

Початкова освіта – це перший обов'язковий ступінь здобуття повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Організація освітньої діяльності в 1-4 класах закладу у 2025/2026 навчальному році здійснюється відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної та інших»;

Указу Президента України від 16.03.2022 №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року; від 07.04.2023 №301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за №1111/35394; наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 №1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків);

Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688) (у 1-4 класах);

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22);

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22);

Наказів Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах

воєнного стану», від 20.02.2022 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів і Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06.03.2022 за №229/6517 (зі змінами), від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», від 08.08.2022 №707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»,

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 23.04.2019 №536 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22.05.2019 за №547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції 03.02.2016 за №184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за №941/35224);

Виконання вимог зазначених нормативних документів є обов'язковим для закладу.

Державним стандартом початкової освіти визначено, що початкова освіта передбачає поділ два цикли навчання (1-2 і 3-4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у 1–4-х класах спрямований на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема й подолання освітніх втрат. В освітньому процесі заклади загальної середньої освіти можуть використовувати лише навчальну літературу, що має грифи Міністерства освіти і науки України («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі»). Перелік грифованої навчальної літератури доступний на офіційному вебсайті Міністерства, на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (у переліку: https://surl.lt/jdtxwh, або у каталозі: https://surl.li/bqsrea) та на вебсайті ДНУ «Український інститут розвитку освіти» (у каталозі: https://surl.li/xxvcuy).

З 2025 року у підручниках, що пройшли конкурсний відбір, обов'язковим складником став Е-додаток (інтерактивний електронний додаток до підручника). Він є доповненням, що посилює змістові та функціональні можливості паперового підручника завдяки мультимедійному контенту та інтерактивним функціям. Таке

нововведення сприятиме якіснішому засвоєнню матеріалу та вдосконаленню освітнього процесу загалом.

Відповідно до пункту 1 статті 54 Закону України «Про освіту» щодо прав і обов'язків педагогічних працівників в організації освітнього процесу педагогічні працівники реалізують право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій, насамперед методик компетентнісного навчання відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Освітня програма закладу освіти розроблена на основі Типової освітньої програми для учнів 1-2, 3-4 класів, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко.

Перелік освітніх програм подано у додатку 1.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Реалізацію Типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Їх електронні версії у вільному доступі розміщені в електронній бібліотеці на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Електронні версії чинних підручників можна використовувати онлайн, або за потреби на власному носії. Режим доступу:
Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів (2025-2026 н.р.)

У освітньому процесі можна використовувати лише навчальну літературу, що має грифи МОН України.

У Переліках для окремих підручників та посібників, які можуть використовуватися в освітньому процесі, зазначено декілька років надання висновку про гриф у зв'язку з зміною його строку дії або розгляду оновленого видання.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для кожного класу окремо; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Програму розроблено з урахуванням ідей Нової української школи для початкової освіти та побудовано за такими принципами:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в учнів таких **ключових компетентностей:**

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;
- математична;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна;
- інформаційно-комунікаційна;
- здатність до навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна;
- підприємливість та фінансова грамотність;

та наскрізних умінь:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- творчість,
- ініціативність;
- вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- здатність співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Навчання осіб з особливими освітніми потребами

У початковій школі організовано навчання осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах: 1-В, 2-Б, 2-В, 2-Г, 3-Б, 3-В, 3-Г класи, за адаптованими освітніми програмами відповідно індивідуальних особливостей

дітини. Освітня програма за рішенням закладу має корекційно-розвитковий складник для дітей з порушеннями мовлення.

Для 4 учнів (2-Г ,3-А, 3-Г, 4-Б класи) організовано індивідуальне навчання(педагогічний патронаж).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік (23 год на тиждень), для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік (25 год на тиждень), для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 год на тиждень), для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 год на тиждень).

Структура навчального року за семестрами. Тривалість канікул у закладі протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Тривалість та структура навчального року враховує навчальний час на проведення державної підсумкової атестації, додаткових консультацій для надолуження освітніх втрат.

Режим роботи закладу визначається на основі відповідних нормативно-правових актів. Педагогічною радою визначено тривалість навчального тижня – п'ять днів.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. №2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394) та наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 №1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків).

Учні 1- 3-іх, класів навчаються в першу зміну з початком занять о 8 год 10 хв, учні 4-А, 4-Б , 4-В, 4-Г класів навчаються в підзміну з початком занять о 11.40 годині.

Навчальний день у 1-4 класах розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. Перші 5-15 хвилин в 1-4-х класах відводяться на ранкову зустріч, що регламентується під час розроблення розкладу дзвінків для 1-4 класів. Решту часу навчального дня розподіляється між уроками, відповідно до навчального плану, та перервами.

В умовах воєнного стану ранкова зустріч може проводитись перед 1 уроком та/або входити в структуру 1 уроку.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації про України» (стаття 2 Указу Президента України №143 від 16.03.2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України», лист МОН України від 16.03.2022 №1/34722-22).

Обов'язковим є впровадження «психологічної хвилинки», яка допоможе здобувачеві освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоціно налаштуватися на урок, на плідну роботу. Це дасть змогу створити сприятливу атмосферу, що дозволить дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації. Учитель самостійно визначає час, коли і у який час потрібно провести «психологічну хвилинку».

Навчальний день не повинен перевищувати час, що визначають за кількістю академічних годин, передбачених навчальним планом закладу, та тривалістю перерв між уроками. Для кожного класу розклад дзвінків є гнучким і коригується вчителем з урахуванням особливостей учнів класу та дидактичної доцільності запланованої на день навчальної діяльності.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

На базі І зміни (1-3-і класи) організувано роботу 6 груп подовженого дня, за режимом, схваленим на педагогічній раді, та затвердженим директором закладу, з початком о 12.00 год для учнів 1-3- іх класів.

Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (абзац п'ятий пункту 25 Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018 № 87), в умовах воєнного стану протягом навчального року виділити час на проведення навчально-пізнавальної та дослідницько-пошукової практики, що включає краєзнавчі розвідки, дослідницько-пізнавальні проєкти, екскурсії, екологічні акції, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико орієнтованих завдань тощо, за рахунок використання 20% резервного часу у навчальних програмах з усіх предметів і курсів.

Зміст, форми, тривалість організації навчально-пізнавальної та дослідницько-пошукової практики вчителі 1-4 класів визначають самостійно. Навчально-пізнавальну та дослідницько-пошукову практику, що передбачена календарно-тематичним плануванням, записувати на сторінках журналу, відведених для відповідного предмета.

Реалізація мети освіти має ґрунтуватися на таких ціннісних орієнтирах: визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації; розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі; формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини; забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу; утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини; плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля; формування активної громадянської позиції,

відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Важливим чинником побудови ефективного освітнього простору є конструктивна взаємодія школи і родини. Це вимагає запровадження таких форм спілкування і співпраці, які б забезпечували інтеграцію зусиль сім'ї й педагогів. У зв'язку з цим пріоритетності набуває просвітницька робота з батьками щодо дотримання єдності впливу школи і родини на зростання дитини, участь батьків в освітньому процесі, модернізація змісту і форм освітніх заходів, що актуалізують родинні цінності.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи І ступеня. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів. **(додаток 2).**

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Вони дають цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Конкретизують варіативну складову, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів.

У початковій школі за потреби здійснювати поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Варіативна складова навчального плану школи І ступеня використовується на літературне читання, індивідуальні консультації та групові заняття.

Індивідуальні консультації та групові заняття в 1-4-х класах в кількості 1 год в тиждень проводяться для окремих учнів чи груп учнів з метою корекційної роботи або для поглибленого вивчення окремих тем з української мови та математики. Зміст таких занять визначає вчитель, виходячи з дидактичних цілей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Облік занять здійснюється в окремих журналах.

Облік відвідування занять ведеться на лівій стороні розгорнутої сторінки журналу у розділі «Облік навчальних досягнень». До списку заносяться прізвища та імена всіх учнів класу. Відвідування учнями таких занять позначається умовним знаком «+».

Зміст занять записується у графі «Зміст уроку». У графі «Завдання додому» вказується назва навчальних предметів інваріантної складової, з яких проведені заняття. Оцінювання навчальних досягнень учнів не здійснюється.

Для недопущення перевантаження школярів буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні навчальних досягнень дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін..) у позашкільних закладах.

У 1 класі домашнє завдання не задається та відповідно не фіксується у Класному журналі. У 2 класі домашнє завдання є необов'язковим, проте у разі їх надання фіксувати у Класному журналі, зокрема пошуково-дослідницькі, творчі завдання та ін.

У 3-4 класах домашні завдання, у разі їх надання, обов'язково фіксувати у Класному журналі. У відповідній графі стило записувати зміст (сторінки підручника, номери задач тощо) та/або спосіб виконання завдання (вивчити напам'ять, повторити, розв'язати тощо).

На вихідні, святкові та канікулярні дні домашнє завдання не задається та відповідно не фіксується в електронному класному журналі.

Під час планування організаційних форм роботи на уроці важливо враховувати , що в умовах компетентнісно орієнтованого навчання посилюється значущість роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації тієї, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. Однією з форм самоосвітньої діяльності учнів може бути самопідготовка у позаурочний час. Її зміст, характер, форми вчитель скеровує через пропозицію дидактично доцільних навчальних завдань на вибір учнів. Здібельшого такі завдання спрямовані на розвиток пізнавального інтересу, творчих умінь. Також їх метою може бути саомовдосконалення учнів з урахуванням результатів формувального оцінювання. Завдання для самопідготовки мають забезпечувати диференціацію освітнього процесуз урахуванням вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей здобувачів освіти, їхніх пізнавальних інтересів та готовності самостійно виконувати те чи інше завдання.

Під час вибору завдання для самопідготовки, при визначенні його обсягу необхідно враховувати часові затрати дитини на виконання, сумарний час виконання завдань для самопідготовки із різних предметів у співвіднесенні з вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час у 3-4 класах в позанавчальний час рекомендується до 1 години. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час. Водночас, за потреби, з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей і потреб учням 2-х класів можна пропонувати індивідуальні завдання за вибором. Саме завдання має бути дозованим, аргументовано значущим для дитини, з чіткою знайомою інструкцією, що передбачає відтворення/застосування відомих способів дій. Сумарні витрати часу на виконання завдань для самопідготовки учнями 2-х класів не повинні перевищувати 45 хв на добу.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Для надолуження освітніх втрат або організації додаткового освітнього простору можна використовувати мобільний застосунок «Вивчаю — не чекаю», де представлено добірку відео, тренувальні вправи, завдання, книги, ігри з математики й української мови і читання для 1-4 класів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для школярів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів учнів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і само оцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях, навичках.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків, інших законних представників. Інформування батьків про результати навчання має відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо); фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку.

Учитель має системно проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення, що сприятиме спрямуванню оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінки.

Організовуючи освітній процес, враховувати, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямоване на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем/ученицею програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших

етапах навчання. Задля цього вчителю пропонується здійснювати постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригує навчальний поступ учня/учениці.

Оцінювальну діяльність, зазвичай, розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату вчителем. Педагогам слід дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.
2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання.
3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання.
4. Створення умов для формування уміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня /учениці у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою(**В**-високий, **Д**-достатній, **С**-средній, **П**-початковий). Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. (додаток 3).

Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні результати учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладу.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та/або якості освіти, провести державну підсумкову атестацію здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, коригування та прогнозування їх розвитку можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень здобувачів освіти на національному, обласному, міському, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової школи та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Додаток 1 до освітньої програми закладу

Перелік навчальних програм
для учнів закладу загальної середньої освіти І ступеня

Клас	Назва типової навчальної програми/навчальних програм
1-2	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. (Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22)
3-4	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас. (Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22)

Додаток 2 до освітньої програми закладу

(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1-А	1-Б	1-В
Інваріантний складник				
Українська мова	«Навчання грамоти»	7	7	7
Іноземна мова	(англійська)	2	2	2
Математика		4	4	4
Я досліджую світ		3	3	3
Дизайн і технології		1	1	1
Інформатика		-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Хореографія	1	1	1
Усього		**19+3**	**19+3**	**19+3**
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	23
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	20/700	20/700

На предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні консультації та групові заняття	**1 – і класи**		
	1-А	1-Б	1-В
Індивідуальна робота з учнями	1	1	1
Разом	**1**	**1**	**1**

(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		2-А	2-Б	2-В	2-Г
Інваріантний складник					
Українська мова	Українська мова	4	4	4	4
	Читання	3	3	3	3
Іноземна мова	(англійська)	3	3	3	3
Математика		4	4	4	4
Я досліджую світ		3	3	3	3
Дизайн і технології		1	1	1	1
Інформатика		1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1
Усього		**21+3**	**21+3**	**21+3**	**21+3**
Варіативний складник					
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, ,проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1-1	1-1	1-1	1-1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		22/770	22/770	22/770	22/770

На предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні консультації та групові заняття	**2 – і класи**			
	2-А	2-Б	2-В	2-Г
Індивідуальні заняття	1	1	1	1
Разом	**1**	**1**	**1**	**1**

(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А	3-Б	3-В	3-Г
Інваріантний складник					
Українська мова	Українська мова	4	4	4	4
	Літературне читання	3+1	3	3	3
Іноземна мова	(англійська)	3	3	3	3
Математика		5	5	5	5
Я досліджую світ		3	3	3	3
Дизайн і технології		1	1	1	1
Інформатика		1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1
Усього		**(22+1)+3**	**22+3**	**22+3**	**22+3**
Варіативний складник					
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей ,проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1-1	1-1	1-1	1-1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	23/805	23/805

На предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні консультації та групові заняття	**3 – і класи**			
	3-А	3-Б	3-В	3-Г
Літературне читання	1	-	-	-
Індивідуальні заняття	-	1	1	1
Разом	**1-1**	**1**	**1**	**1**

(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		4-А	4-Б	4-В	4-Г
Інваріантний складник					
Українська мова	Українська мова	4	4	4	4
	Літературне читання	3	3	3	3
Іноземна мова	(англійська)	3	3	3	3
Математика		5	5	5	5
Я досліджую світ		3	3	3	3
Дизайн і технології		1	1	1	1
Інформатика		1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1
Усього		**22+3**	**22+3**	**22+3**	**22+3**
Варіативний складник					
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, ,проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1-1	1-1	1-1	1-1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	23/805	23/805

На предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні консультації та групові заняття	**4 – і класи**			
	4-А	4-Б	4-В	4-Г
Індивідуальні заняття	1	1	1	1
Разом	**1**	**1**	**1**	**1**

Додаток 3
до освітньої програми щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Критерії оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	**Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці**
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно- творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/ побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обгрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

	правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправяє помилки з допомогою вчитея/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює **зразок;** знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату