

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості
освіти за результатами проведення
управлінням Державної служби якості освіти у Волинській області
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)
планового інституційного аудиту

Комунальний заклад загальної середньої освіти "Луцький ліцей № 10
Луцької міської ради"

Україна, 43024, Волинська обл., місто Луцьк, ВУЛИЦЯ ВЕТЕРАНІВ, будинок 5,
телефон: +38(050)7749351

МИХАЛЬЧУК Олег Євгенович

(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)

Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	6	4	1	3	9	4	6
Засновник юридичної особи	ЛУЦЬКА МІСЬКА РАДА							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	3	4	7	4	5	2	0	4
Юридична адреса	Поштовий індекс		4	3	0	2	5	
Україна, 43025, Волинська обл., місто Луцьк, ВУЛИЦЯ	Телефон		(332) 777900					
БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО, будинок 19	Факс		-					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail		office@lutskrada.gov.ua					
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		4	3	0	2	5	
Україна, 43025, Волинська обл., місто Луцьк, ВУЛИЦЯ	Телефон		(332) 777900					
БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО, будинок 19	Факс		-					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E-mail		office@lutskrada.gov.ua					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	МИХАЛЬЧУК Олег Євгенович							
Строки проведення інституційного аудиту	21.01-03.02.2026							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 06.01.2026 № 01-07/4							
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 01-07/4/05/1							
Загальна кількість працівників на день перевірки	138							
З них педагогічних працівників	97							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	1163							

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

СІРУК Володимир Віталійович, начальник відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Волинській області (голова);

БОЙКО Наталія Олександрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Волинській області;

МАЛАЦУК Оксана Григорівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Волинській області;

ХІНЯЄВА Тетяна Петрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Волинській області.

Члени експертної групи:

ГУЗЬ Катерина Анатоліївна, консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Ковельської міської ради Волинської області (за згодою);

КОТІК Світлана Миколаївна, консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Ковельської міської ради Волинської області (за згодою);

НІЩИК Марина Василівна, директор комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Камінь-Каширської міської ради Волинської області (за згодою);

ПАХОЛЮК Ігор Володимирович, вчитель хімії Голобського ліцею Голобської селищної ради Ковельського району Волинської області (за згодою);

САВЮК Світлана Володимирівна, вчитель початкових класів Піддубцівського ліцею Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області (за згодою).

директор МИХАЛЬЧУК Олег Євгенович

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

-

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Комунальний заклад загальної середньої освіти "Луцький ліцей № 10 Луцької міської ради" (далі – заклад освіти) розташований у міській місцевості на ділянці площею 0,693 га, знаходиться у типовій триповерховій споруді. Проектна потужність будівлі становить 1200 учнівських місць, здобувають освіту – 1163 учні.

У 2025-2026 навчальному році в закладі освіти функціонують 42 класи з середньою наповнюваністю 27 учнів. Для 10 учнів з особливими освітніми потребами (далі – ООП) організовано інклюзивне навчання в 9 інклюзивних класах. У закладі освіти працює 138 осіб, з них 97 – педагогічні працівники.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками (4).
4. Інтерв'ю з представником учнівського самоврядування.
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 60).
7. Анкетування учнів (кількість респондентів: 160).
8. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 79).

9. Анкетування батьків (кількість респондентів: 193).
10. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>За результатами спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації, інтерв'ю з директором та його заступниками, анкетування учнів, батьків, педагогів з'ясовано, що в закладі освіти створюються в основному безпечні умови навчання та праці.</p> <p>Ділянка навколо закладу освіти та приміщення утримуються в належному санітарному стані, є охайними та впорядкованими. Територія ліцею освітлюється у вечірній і нічний час, облаштовано укриття, функціонує тривожна кнопка виклику Національної поліції або підрозділу охорони. Водночас за результатами вивчення документації встановлено відсутність автоматичної системи протипожежного захисту, а також зовнішнього і внутрішнього відеоспостереження.</p> <p>Територія закладу освіти огорожена металевим парканом, проте відсутність окремих секцій і хвіртки зумовлює можливість доступу сторонніх осіб. З метою обмеження доступу до приміщень закладу освіти на вході організовано чергування педагогічних і технічних працівників, щоденно здійснюється контроль за дотриманням вимог безпечності освітнього середовища.</p> <p>Облаштовані спортивні майданчики для здобувачів освіти, 2 футбольних поля з трав'яним покриттям, 1 – зі штучним, баскетбольний та волейбольний майданчики з трав'яним покриттям, 3 тенісних корти, два з яких знаходяться в оренді, один – для використання учасниками освітнього процесу. Майданчик для учнів 1-4 класів з ігровим і фізкультурно-спортивним обладнанням віковим особливостям учнів, однак відсутній тінювий навіс.</p> <p>Переважна більшість опитаних батьків (93 %) та здобувачів освіти (92 %) задоволені облаштуванням території навколо школи.</p> <p>У закладі забезпечено візуалізацію призначення приміщень, вказівники, шляхи евакуації, контрастне маркування на стінах та підлозі, наявні запасні виходи. Водночас відсутнє маркування контрастними рельєфними лініями пішохідних зон.</p> <p>Для укриття учасників освітнього процесу використовується, як найпростіше укриття, підвальне приміщення закладу освіти (Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту № 724 від 15.08.2025 р.). Санітарний стан приміщення задовільний.</p> <p>У захисній споруді наявні два виходи (захищені від атмосферних опадів), ємності з питною й технічною водою, вогнегасник, засоби надання медичної допомоги, виносні баки для нечистот, система електропостачання та електроосвітлення, Wi-Fi. Водночас укриття не обладнане каналізацією, не забезпечено вільний доступ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Система вентиляції укриття проектом не передбачена.</p>

У закладі наявний робочий проєкт «Поточний ремонт підвальних приміщень (що використовується в якості споруди цивільного захисту (найпростіше укриття) комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №10 Луцької міської ради».

Переважна більшість опитаних батьків (80 %) та учнів (78 %) вважають, що укриття відповідає вимогам безпеки та гігієни.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Регулярно проводиться вологе прибирання. Для забезпечення питного режиму встановлено систему очищення води («Покращення якості питної води» реалізовано за підтримки ЮНІСЕФ), в окремих класах наявні бутлі з очищеною водою та одноразовим посудом, також учні приносять фасовану воду в індивідуальному посуді.

На кожному поверсі закладу облаштовані санітарні вузли окремо для хлопчиків та дівчаток, для працівників школи. На першому поверсі облаштовано санітарну кімнату для осіб з особливими освітніми потребами. У санітарних вузлах закладу освіти встановлені умивальники з холодною проточною водою, наявні диспенсери з рідким милом та паперові рушники або електросушарки для рук. Щоденно здійснюється вологе прибирання приміщень. Чистотою та обладнанням туалетних кімнат задоволені більшість опитаних батьків (84 %) та здобувачів освіти (78 %).

Фактична кількість учнів не перевищує проєктну потужність закладу освіти. Забезпечується використання усіх приміщень в освітньому процесі з урахуванням комплектування мережі класів. Заклад освіти забезпечений необхідними навчальними кабінетами і приміщеннями для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Окрім основних кабінетів, облаштовано кабінет учнівської творчості, НТУ «Ерудит», конференц-зал, соціально-психологічний центр корекції та розвитку дитини «ДАР», «Спальна кімната» (використовується групою подовженого дня 1 класу), гімнастична зала.

Початкова школа розміщена відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Класні кімнати початкових класів обладнані відповідно до вимог Нової української школи (далі – НУШ), облаштовано мотиваційний розвивальний освітній простір, у якому розміщені осередки, що мотивують учнів до пізнавальної діяльності.

Усі педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в учительській кімнаті.

У закладі освіти наявні місця для одягу в класних кімнатах або облаштовані місця в коридорі біля кабінету (наявний гардероб, однак, не використовується в умовах воєнного стану). Осередки для активного відпочинку початкових класів облаштовані у класних кімнатах; в коридорах наявні лави для сидіння.

Ліцей забезпечено комп'ютерами, принтерами, інтерактивними панелями, проєкторами, телевізорами, ноутбуками в достатній кількості для виконання навчальних програм; наявний доступ до мережі Інтернет.

Переважна більшість опитаних батьків (95 %) та учнів (93 %) задоволені чистотою й облаштуванням навчальних приміщень та класних кімнат.

Належна увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності й охорони праці. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічного режиму під час навчального процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації та класних керівників. У закладі облаштовані куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності. У відведених місцях розміщено плани-схеми евакуації учнів та працівників з приміщень. Проводяться заходи, спрямовані на навчання й перевірку знань працівників з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці. Усі необхідні журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, інструкції з правил безпеки в кабінетах наявні й ведуться відповідно до вимог законодавства.

Переважна більшість учнів (94 %) поінформовані щодо правил з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, 6 % здобувачів освіти зазначили, що їх інформують у поодиноких випадках. Усі педагоги зазначили, що в закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Під час проведення навальних занять не всіма педагогічними працівниками проводилося інструктування здобувачів освіти щодо дотримання вимог техніки безпеки та безпеки життєдіяльності. Водночас, під час повітряної тривоги учні організовано перемістилися в укриття. Спостерігалася швидка, злагоджена робота всіх працівників закладу.

Питання щодо збереження життя і здоров'я учнів заслуховуються на засіданнях педагогічної ради та батьківських зборах. У закладі організовуються тижні й місячники безпеки життєдіяльності, під час яких проводяться бесіди та інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, зустрічі з батьками.

Результати анкетування показали, що всі педагогічні працівники знають та дотримуються алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. Однак вивчення документації дає підстави стверджувати, що лише в частини педагогічних працівників наявні сертифікати з питань надання домедичної допомоги.

У закладі створені умови для формування культури здорового харчування в здобувачів освіти. Функціонує їдальня з обідньою залом; щоденне меню доступне для учасників освітнього процесу. За кошти державного й місцевого бюджетів організовано безкоштовне харчування для дітей пільгових категорій, а також учнів 1-4 класів.

Анкетування батьків показали, що більшість учнів (72 %) харчуються в їдальні, 38 % опитаних батьків відповіли, що їх діти цілком задоволені харчуванням, 51 % – переважно задоволені. Анкетування здобувачів освіти показали, що 91 % учнів вважають їжу в їдальні смачною й корисною.

Є доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах; переважна більшість опитаних здобувачів освіти (93 %) поінформовані щодо безпечного користування мережею Інтернет. Більшість опитаних батьків (83 %) підтверджують, що в закладі проводиться робота з батьками щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу. На комп'ютерну техніку, що

	<p>використовується в освітньому процесі, встановлено антивірусне програмне забезпечення, але наявний доступ до сайтів з небажаним змістом.</p> <p>Налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. На вебсайті закладу розміщено пам'ятки для батьків: «Як допомогти дитині стати успішною в середній школі», «Старша школа: час партнерства». Під час інтерв'ю заступники директора зазначили, що проводяться заходи щодо вироблення в учнів комунікативних навичок, виховні години на відповідну тематику. Психолог здійснює спостереження та діагностику учнів, за результатами проводить необхідні заходи. Переважна більшість батьків (90 %) вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. Здійснюються різноманітні заходи (взаємовідвідування уроків, індивідуальні методичні консультації, бесіди, обговорюються зміни умов праці в закладі освіти, зміни в освітній політиці тощо), які допомагають педагогам адаптуватися до змін умов праці. Опитані педагогічні працівники погоджуються з вказаним вище.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Вивчення документації свідчить, що для підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу із питань протидії булінгу (цькування) та проявів будь-яких форм насильства і дискримінації, в закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на власному вебсайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) на 2025/2026 навчальний рік, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, Положення про запобігання та протидію насильству та жорсткому поводженню з дітьми.</p> <p>Під час інтерв'ю керівник, заступник керівника та представник учнівського самоврядування ліцею зазначили, що у закладі регулярно проводяться превентивні заходи відповідно до плану роботи, до участі в них залучаються усі учасники освітнього процесу. У закладі працює інспектор відділу «Служба освітньої безпеки» управління патрульної поліції у Волинській області.</p> <p>Річним планом роботи закладу освіти передбачено проведення заходів щодо виявлення та запобігання проявам дискримінації, запобігання та протидії проявам насильства, в т.ч. за участю інспектора відділу «Служба освітньої безпеки» та представників правоохоронних органів Луцької територіальної громади.</p> <p>Більшість опитаних батьків (84 %) стверджують, що у закладі освіти їх інформують: про шляхи запобігання й подолання проявів дискримінації за певними ознаками, щодо попередження та способів протидії насиллю над дитиною.</p> <p>Аналіз відповідей педагогів свідчить про те, що з метою запобігання проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу педагоги створюють атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (96 %), власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (98 %), проводять класні години і бесіди з учнями (82 %), організовують інформаційно-просвітницькі заходи для батьків (75 %). Опитані учні вказали, що інформацію про булінг (цькування) та інші форми насильства вони отримують від класного керівника й вчителів школи (44 %), від працівників поліції та соціальних служб, які виступали у школі (22 %), від практичного психолога/соціального педагога (17 %), з інтернету, соціальних мереж (11 %).</p>

Переважна більшість опитаних батьків та учнів вважають освітнє середовище закладу безпечним та психологічно комфортним: учні у хорошому настрої йдуть до школи та не мають проблем у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи (учні – 94 %, батьки – 93 %), не відчують упередженого ставлення з боку вчителів/керівництва школи (учні – 95 %, батьки – 96 %).

Відповіді педагогічних працівників (100 %) вказують, що в закладі освіти створені безпечні умови навчання й праці, дотримуються права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу, відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників, кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань, між вчителями панує особистісно-довірливе спілкування, відсутні прояви насильства, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків.

Відповідно до Плану роботи закладу освіти керівництво, педагогічні працівники проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу (цькування), інших форм насильства та запобігання йому; всі опитані педагоги зазначили, що в закладі освіти здійснюється їх інформування щодо ознак булінгу (цькування), іншого насильства та запобігання йому.

Загалом у закладі освіти панує атмосфера довіри, взаємоповаги та взаємодії педагогів й здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод дітей та педагогів.

Про співпрацю з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу (цькування) вказали майже всі (98 %) опитані педагогічні працівники.

У закладі освіти за участі учнівського самоврядування розроблені та оприлюднені на стендах у коридорах, класах та вебсайті закладу правила поведінки для здобувачів освіти. Відповідно до результатів опитування, учасники освітнього процесу (95 % учнів, 96 % батьків і 100 % вчителів) ознайомлені з ними. Водночас, 9 % опитаних педагогів відзначили, що учні не завжди дотримуються затверджених правил поведінки і 6 % опитаних здобувачів освіти підтвердили це.

З метою запобігання різним проявам насильства, ведеться облік відвідування учнями школи, класні керівники перебувають на постійному зв'язку з батьками дітей, інформують адміністрацію про причини невідвідування учнями школи.

У журналі реєстрації звернень громадян впродовж останніх трьох років відсутні заяви чи повідомлення про випадки булінгу або цькування в закладі. У ході анкетування 80 % педагогічних працівників підтвердили, що випадків булінгу в закладі не було, однак частина вчителів (20 %) зазначили, що при зверненні до керівництва з питань булінгу, проблема вирішувалась конструктивно і таких випадків більше не траплялось.

За результатами інтерв'ю із заступником директора з'ясовано, що з метою протидії булінгу та запобігання проявам насильства організовуються бесіди, виховні години із здобувачами освіти. Аналіз відповідей свідчить про те, що учні, для вирішення проблем, які в них виникають звертаються за допомогою, з приводу дій, що призводять до булінгу, до класного керівника (15 %), не потерпали від булінгу (51 %) та не були свідком такої ситуації (27 %), ні до кого не зверталися (6 %).

	<p>Аналіз відповідей здобувачів освіти свідчить про те, що за останній рік, у школі або за її територією, з ними траплялися випадки психологічного насильства (9 %) від однокласників, інших учнів школи та вчителів.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У ліцеї не забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі закладу освіти, водночас, територія навколо будівлі придатна до використання усіма учасниками освітнього процесу. У будівлі закладу наявні контрастне маркування на стінах і підлозі, елементи візуалізації призначення приміщень та вказівники. На першому поверсі облаштовано туалетну кімнату пристосовану до потреб дітей з особливими освітніми потребами, проте, відсутні поручні. У навчальних кімнатах за наявної наповнюваності класів достатньо місця для безперешкодного пересування.</p> <p>На підставі заяв батьків організовано інклюзивне навчання для 10 дітей з особливими освітніми потребами у 9 інклюзивних класах. Відповідно до висновків та рекомендацій, наданих інклюзивно-ресурсним центром, розроблено індивідуальні програми розвитку з урахуванням особливостей учнів з ООП та індивідуальні навчальні плани; створені команди психолого-педагогічного супроводу. Кількість асистентів вчителя відповідає кількості інклюзивних класів (9 ставок асистента вчителя на 9 інклюзивних класів). Відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку учням надаються психолого-педагогічні й корекційно-розвиткові послуги згідно з розкладом. Забезпечено співпрацю із комунальним закладом «Інклюзивно-ресурсний центр Луцької міської ради». У закладі наявна ресурсна кімната, функціонують соціально-психологічний центр корекції та розвитку дитини «ДАР», логопедичний пункт. Застосовується практика проведення тижнів інклюзивної освіти.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагоги використовують різноманітні засоби навчання для розвитку пізнавальних процесів учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами. Педагоги використовують індивідуальні програми розвитку (ІПР), адаптовані/модифіковані програми, інтерактивні методи, візуалізацію матеріалу. Важливою є співпраця педагогів з асистентом вчителя, яка простежувалась під час більшості уроків.</p> <p>З самоаналізу асистентів вчителів з'ясовано, що вони модифікують або адаптують матеріали відповідно до ІПР, здійснюють підготовку матеріалів для дистанційного навчання, забезпечують підготовку індивідуальних завдань та адаптацію навчальних матеріалів до можливостей учня, надають додаткові пояснення дитині щодо виконання завдань та забезпечують перевірку цих завдань, адаптують освітнє середовище до можливостей учня, залучають дітей з ООП до шкільних заходів. Асистенти вчителів є учасниками команди психолого-педагогічного супроводу, беруть участь в розробці та у перегляді індивідуальних програм розвитку, визначенні рівнів підтримки, ведуть щоденники спостережень, з метою відстеження динаміки розвитку учнів, надають інформацію батькам та педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дітей з ООП, комунікують з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру щодо психолого-педагогічного супроводу учнів даної категорії.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями можна зробити висновок, що в закладі освіти освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими</p>

	<p>компетентностями та наскрізними вміннями. У закладі освіти наявне обладнання й засоби навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів. Спостереження показали, що у навчальних кабінетах достатньо інтерактивного обладнання. Простір закладу містить елементи, що мотивують здобувачів освіти до пізнавальної діяльності.</p> <p>Під час анкетування педагоги та учні відзначили, що використовують під час навчання та позаурочних заходів комп'ютерну техніку та мережу Інтернет (учні – 82 %, вчителі – 93 %); візуалізацію інформації (учні – 82 %, вчителі – 86 %), мультимедійне обладнання (учні – 98 %, вчителі – 72 %), наочність (учні – 49 %, вчителі – 76 %), лабораторне обладнання (учні – 53 %, вчителі – 43 %).</p> <p>У закладі функціонує бібліотека, проте не обладнано місця для читання, також відсутня комп'ютерна техніка. Ресурси бібліотеки використовуються під час проведення навчальних занять та позаурочних заходів. Результати відповідей учнів свідчать про те, що вони відвідують шкільну бібліотеку для отримання необхідної літератури й підручників (45 %), для самопідготовки, консультацій, проектної роботи (13 %); 7 % учнів вказали на те, що в бібліотеці відбуваються заходи: зустрічі з письменниками, виставки учнівських робіт тощо; 51 % – не відвідують її.</p>
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Високий
1.3.	Достатній
За напрямом 1: Достатній	

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	<p>За результатами вивчення педагогічної діяльності, опитування та вивчення документації встановлено, що в ліцеї критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у різний спосіб: на сайті закладу, інформаційних стендах в навчальних кабінетах, в усній формі від учителів на початку навчального року, на батьківських зборах тощо. У протоколах засідань педагогічної ради наявні рішення щодо оцінювання результатів навчання учнів за системою оцінювання, визначеною законодавством, та рішення щодо оцінювання результатів навчання НУШ; розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради й затверджено наказом керівника «Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Луцького ліцею № 10».</p> <p>Майже всі опитані батьки (98 %) вказали, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>Анкетування педагогічних працівників засвідчило, що усі (100 %) вчителі закладу освіти використовують критерії оцінювання результатів навчання учнів, запропоновані МОН України, 67 % – розробляють</p>

	<p>самостійно для кожного обов'язкового виду роботи, 51 % – використовують критерії, розроблені іншими педагогами. Про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти педагоги інформують у різний спосіб: на початку навчального року/семестру (92 %), перед вивченням кожної теми (79 %), пояснюють індивідуально (73 %), використовують можливості вебсайту ліцею (53 %).</p> <p>В той же час аналіз анкет здобувачів освіти підтвердив, що учні отримують інформацію про критерії оцінювання результатів їх навчання від учителів на початку навчального року або семестру (67 %), перед вивченням кожної теми (66 %), ознайомлюються на вебсайті школи (14 %), отримують відповідну інформацію у разі звернення до вчителя (16 %); отримують повідомлення на електронну пошту і месенджери (12 %).</p> <p>Вивчення педагогічної діяльності підтвердило функціонування у закладі відкритої та прозорої системи оцінювання результатів навчання учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять показали (відвідано 60 занять), що переважна більшість вчителів ліцею використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентісному підході. Під час занять педагоги шляхом формування комплексних компетенцій сприяють формуванню здатності учнів ефективно використовувати вміння та ціннісні орієнтири на практиці.</p> <p>Згідно з результатами спостережень за навчальними заняттями вчителі ліцею оцінюють результати навчання здобувачів освіти на основі прозорих критеріїв та навчальних цілей; спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи. Педагоги активно використовують інструменти зворотного зв'язку: супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями; за необхідності надають додаткові пояснення; практикують проведення здобувачами освіти самооцінювання результатів навчання; заохочують надання учнями зворотного зв'язку одне одному, практикують проведення взаємооцінювання; пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів. Підтримка досягнень здобувачів освіти сприяє формуванню в них позитивної самооцінки та стійкої мотивації до навчання.</p> <p>Результати анкетування здобувачів освіти підтвердили, що переважна більшість вчителів (97 %) об'єктивно оцінюють результати їх навчання.</p> <p>На думку 94 % опитаних учнів педагоги завжди/у переважній більшості пояснюють та аргументують вимоги до оцінювання результатів навчання з предметів, проте, 5 % опитаних здобувачів освіти зазначили, що вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання і не завжди аргументують виставлену оцінку.</p> <p>Згідно з результатами опитування, 99% опитаних батьків відзначають об'єктивність оцінювання навчальних результатів своїх дітей.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>За результатами вивчення документації та інтерв'ю із заступниками директора з'ясовано, що в закладі освіти систематично проводиться відстеження рівня навчання учнів з усіх навчальних предметів (курсів) інваріантної складової навчального плану, за результатами яких здійснюється аналіз результатів навчальних досягнень учнів, визначаються чинники впливу на отриманий результат.</p> <p>Аналіз результатів моніторингу розглядається на засіданнях педагогічної ради школи, де приймаються рішення щодо їх коригування</p>

і надання учням необхідної підтримки в освітньому процесі, про що свідчать протоколи засідань педагогічної ради.

Спостереження за проведенням навчальних занять підтвердили, що більшість вчителів ліцею за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, акцентують увагу на індивідуальному прогресі учнів, під час оцінювання роблять акцент на їх досягненнях, а не на помилках, надають зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, змінюють види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів, стимулюють пізнавальну мотивацію, підтримують в учнів бажання вчитися.

Як зазначають освітні експерти, більшість вчителів ліцею застосовують у своїй діяльності систему формувального оцінювання (окремі елементи): відстежують особистісний поступ учнів і хід опанування ними навчального матеріалу, спрямовують до визначення цілей навчання та формулювання очікуваних результатів, залучають здобувачів освіти до самостійного оцінювання і розвитку їхньої пізнавальної діяльності через рефлексію та аналітичні запитання, застосування різноманітних форм і методів для виявлення й коригування навчальних потреб (інтерактивні вправи, тестування, аналітичні та уточнюючі запитання, спостереження, рефлексії). Зокрема, під час спостереження за навчальними заняттями освітні експерти спостерігали застосування вчителями прийомів само- та взаємооцінювання (на 29 відвіданих заняттях із 60), зворотний зв'язок, рефлексивні техніки (на 40 заняттях), заохочення, створення ситуації успіху (на 40 заняттях) тощо.

Аналіз відповідей учнів під час анкетування свідчить про те, що здобувачі освіти у різний спосіб отримують зворотний зв'язок від вчителів, зокрема, у формі пояснення та аргументації виставлених оцінок від усіх педагогів (38 %), від більшості вчителів (40 %), від окремих вчителів (15 %), у поодиноких випадках (7 %). Аналіз допущених помилок здійснюється усіма вчителями (43 %), більшістю педагогів (31 %), окремими вчителями (19 %), в поодиноких випадках (8 %). Визначення шляхів покращення результатів навчання від усіх вчителів отримують 29 % опитаних учнів, від більшості вчителів (39 %), від окремих вчителів (22 %), у поодиноких випадках (11 %). Заохочення до подальшого навчання здійснюється усіма педагогами (35 %), від більшості вчителів (29 %), від окремих вчителів (23 %), в поодиноких випадках (13 %).

Більшість опитаних здобувачів освіти (67 %) вважають, що педагоги оцінюють результати їх навчання з метою визначення рівня знань, умінь і навичок з предмету та для виявлення прогалин у знаннях й визначення способів їх подолання (23 %); 4 % опитаних учнів вважають, що вчителі використовують оцінку як інструмент покарання, 6 % – не знають з якою метою здійснюється оцінювання результатів їх навчання.

Результати спостереження за навчальними заняттями, інтерв'ю із заступниками директора, самоаналіз педагогічної діяльності демонструють гнучкий підхід до оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами. Для кожного з навчальних предметів/інтегрованих курсів командою психолого-педагогічного супроводу ліцею визначено критерії оцінювання якості результатів навчання учня з ООП; під час проведення оцінювання враховуються адаптації та/чи модифікації змісту навчального предмета (інтегрованого

	<p>курсу), які зазначені в індивідуальній програмі розвитку учня. За поступом учнів з ООП ведуться щоденники спостережень.</p> <p>З метою відстеження особистісного поступу здобувачів освіти 92 % опитаних педагогів аналізують рівень засвоєння навчальної теми з предмету; прослідковують динаміку результатів навчання учнів із предмету, з'ясовують та аналізують її причини (92 %); визначають сильні сторони учнів і розвивають їх (91 %).</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Аналіз педагогічної діяльності та інтерв'ю із заступниками директора підтверджують, що більшість учителів ліцею успішно формують у здобувачів освіти відповідальність за власні навчальні результати. Педагоги забезпечують комплексну підтримку учнів, сприяючи їхньому академічному розвитку у різних формах: під час консультацій, через індивідуальні завдання і допомогу у підготовці до участі в олімпіадах, науково-дослідницькій та дослідницько-експериментальній діяльності. Як результат, із 49 учасників олімпіад регіонального рівня учні школи здобули 38 призових місць з таких предметів: історія, географія, хімія, фізика, англійська мова, математика. За результатами обласного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у поточному навчальному році здобувачі освіти ліцею здобули 8 призових місць. У закладі ефективно працює учнівське наукове товариство «Ерудит», учасники якого презентували 4 наукові проекти у секціях Волинської обласної МАН (математичній, філологічній, природничій). За високі досягнення у сфері навчання та спорту, активну участь у громадському житті закладу і громади, у 2025/2026 навчальному році 22 здобувачі освіти номіновані на отримання іменної стипендії Луцької міської ради.</p> <p>Опитування учнів підтвердило, що 63 % з них завжди/часто відчують довіру, повагу та підтримку від учителів, 28 % – в підтримку відчують іноді, проте, 10 % – зазначили, що не відчували підтримки педагогів. Можливість обрати завдання певного рівня складності завжди/часто мають 57 % опитаних учнів, іноді/ніколи – 43 %. Отримують допомогу від учителів на своє прохання завжди/часто 79 % опитаних здобувачів освіти, іноді/ніколи – 21 %. Беруть активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи завжди/часто 41 % учнів, 59 % здобувачів освіти зазначили, що лише іноді/рідко беруть у цьому участь. Близько половини здобувачів освіти (56 %) вказали, що завжди/часто отримують відповідальні доручення та намагаються виконати їх якнайкраще, однак, 45 % респондентів таку можливість мають іноді/ніколи.</p> <p>Як засвідчили результати анкетування, вчителі дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи (98 %); створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці (96 %); мотивують учнів до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять (92 %); проводять індивідуальні/групові консультації (91 %); розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням самостійно обрати рівень складності (77 %).</p> <p>За даними анкетування для переважної більшості здобувачів освіти (81 %) результати їхнього навчання залежать виключно від особистої праці та наполегливості. Близько половини опитаних учнів вважають, що результати їх навчання залежать від рівня викладання навчальних предметів (54 %), від ставлення вчителів до особистості учня (43 %) та від праці учня і його батьків, які мотивують до навчання (38 %). Частина здобувачів освіти вважають, що їх успіхи залежать від обладнання та</p>

	<p>інтер'єру школи (9 %); від однокласників, які допомагатимуть на навчальних заняттях і з домашніми завданнями (6 %), від погодних умов (6 %).</p> <p>Близько половини здобувачів освіти (48 %) стверджують, що відповідально ставляться до процесу навчання та вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для подальшого життя і школа цьому сприяє; 38 % опитаних учнів відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для свого майбутнього; 10 % респондентів вказали, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває; ще 4 % – вважають, що школа не готує до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня.</p> <p>Результати спостережень за навчальними заняттями, інтерв'ю із заступниками директора засвідчили, що більшість вчителів ліцею надають необхідну допомогу учням у навчанні, забезпечують розвиток в учнів умінь самооцінювання та самомотивації. Під час спостережень за навчальними заняттями, освітні експерти відмітили, що близько половини педагогів використовували прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів, зокрема, прийоми самооцінювання вчителі застосовували на 29 заняттях із 60 відвіданих занять, взаємооцінювання учнів – на 15; однак, лише частина вчителів пропонували диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів та їх індивідуальних особливостей (на 9 заняттях); надавали учням можливість вибору різного рівня складності навчальні завдання (на 6 заняттях) тощо.</p> <p>Близько половини опитаних здобувачів освіти (49 %) стверджують, що завжди/часто здійснюють самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять; проте, 51 % опитаних учнів стверджують, що вони лише іноді/рідко застосовують прийоми самооцінювання власних результатів навчання.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Високий
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2: Достатній	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до	Аналіз професійної діяльності та результати опитування педагогічного колективу підтверджує, що вчителі ліцею розробляють календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі та навчальному плану закладу; за необхідності вносять корективи до календарно-тематичного плану, враховуючи при цьому зміни у структурі навчального року та індивідуальні особливості учнів; ущільнюють зміст та/або адаптовують послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем); доповнюють тематику практичних/творчих

<p>організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>робіт; аналізують стан виконання календарно-тематичного планування з метою подальшого коригування, що відображено у протоколах засідання педагогічної ради закладу.</p> <p>Опитування педагогічних працівників показало, що майже усі вчителі (99 %) при складанні календарно-тематичного планування керуються нормативними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України;</p> <p>87 % – співпрацюють з колегами; 84 % – використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 82 % респондентів покладаються на власні напрацювання і власний досвід; 68 % опитаних педагогів залучають онлайн-ресурси, використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмету, 57 % – використовують досвід, запозичений у колег.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями підтвердили, що більшість вчителів ліцею застосовують освітні технології або ж їх окремі елементи, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою, компетентності у галузі природних наук, техніки і технології, інноваційність, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна, математична, культурна, громадянська та соціальна компетентності), зокрема, особистісно-орієнтоване навчання, інформаційно-комунікаційні, педагогіки співробітництва, гуманної поведінки, розвивального, інтерактивного навчання, ігрові технології, застосовуючи різні форми організації навчальної діяльності (роботу в парах, фронтальну та індивідуальну форми діяльності). Дещо менше уваги на навчальних заняттях педагоги приділяють застосуванню таких освітніх технологій: рівневої диференціації, проєктних та STEM-технологій. Однак, як зазначили освітні експерти, під час проведення навчальних занять педагоги недостатньо уваги приділяли формуванню у здобувачів освіти екологічної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності.</p> <p>Вивчення документації, педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступниками директора засвідчують, що вчителі ліцею беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій з метою забезпечення інклюзивного навчання для учнів з ООП та обдарованих учнів з високим рівнем знань і високою мотивацією. У протоколах засідань педагогічної ради наявні відповідні рішення щодо оцінювання результатів навчання учнів, для яких розроблені індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани.</p> <p>У самоаналізі власної професійної діяльності частина педагогічних працівників вказали, що реалізують індивідуальну освітню траєкторію учнів на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, розробленого педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та його батьками.</p> <p>Результати вивчення педагогічної діяльності засвідчили, що вчителі школи, при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, враховують індивідуальні особливості розвитку здобувачів освіти, пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, проводять консультації для усунення прогалин у знаннях, організовують індивідуальні заняття за запитами учнів, враховуючи при цьому темп та індивідуальні особливості розвитку дітей тощо. Асистенти вчителя надають учням з особливими освітніми потребами додаткові пояснення.</p>
---	--

За результатами самоаналізу вчителями педагогічної діяльності встановлено, що педагоги ліцею активно застосовують різні методи навчання, зокрема, репродуктивний метод (організація діяльності учнів, спрямована на відтворення інформації); пояснювально-ілюстративний метод (вчитель подає інформацію, учні її сприймають і фіксують); частково-пошуковий метод (учні самостійно виконують окремі етапи пошукової діяльності); проблемний метод (постановка пізнавальної проблеми, яку учні вирішують із допомогою або без допомоги вчителя) та дослідницький метод (самостійна діяльність учнів, орієнтована на науковий пошук і творче застосування знань).

Спостереження за навчальними заняттями продемонстрували, що вчителі спрямовують свою діяльність на формування у здобувачів освіти суспільних цінностей: виховують в учнів патріотизм, повагу до державної мови, законів та культурних цінностей; формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість та уміння дотримуватися правил; розвивають загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру); розвивають навички співпраці, комунікації та вміння діяти спільно; систематично забезпечують гігієну навчання (вправи для зору, постави, пальчикова гімнастика, фізкультхвилинки); пропонують завдання, що сприяють формуванню соціальної відповідальності, справедливості, поваги до праці та екологічної свідомості; активно формують в учнів громадянську позицію, повагу до суспільних норм, а також приділяють увагу фізичній гігієні під час навчання. Водночас менше уваги приділяється практичній реалізації завдань, які безпосередньо стимулюють соціальну відповідальність, етичну поведінку та екологічну свідомість учнів. Педагоги зосереджені переважно на зовнішній дисципліні та фізичному стані учнів, тоді як глибоке формування цінностей через зміст завдань та групову взаємодію потребує значного підсилення.

Анкетування педагогічних працівників показало, що вчителі поширюють власний педагогічний досвід: у матеріалах та/або виступах на семінарах і конференціях (77 %), у професійних спільнотах соціальних мереж (48 %), вебсайті школи (38 %), у фахових виданнях (30 %), освітніх онлайн-платформах (19 %), у блогах (8 %).

Самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності засвідчив, що усі педагоги створюють освітні ресурси різного спрямування (роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації, відеоматеріали, тестові завдання, індивідуальні та групові завдання) й застосовують їх у роботі, активно використовують онлайн-сервіси; три педагоги ліцею ведуть власний блог.

За результатами спостереження за навчальними заняттями освітні експерти констатували, що переважна більшість вчителів ліцею застосовують на уроках інформаційно-комунікаційні технології. Зокрема, застосування педагогами ІКТ, як ефективного інструментарію навчання, експерти відмітили на 56 із 60 навчальних заняттях; електронні презентації, відеофрагменти були використані як допоміжний інструментарій для візуалізації навчального контенту.

У педагогічній діяльності вчителі використовують електронні платформи Google Classroom, Microsoft Teams, сервіс для відеоконференцій Google Meet, Zoom, спільноти у соціальній мережі Viber, Telegram.

	<p>У закладі освіти впроваджено електронні журнали, електронні щоденники на платформі «Нові знання».</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>За результатами аналізу документації та анкетування педагогічного складу встановлено, що вчителі систематично підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність, обираючи кількість, види, форми та напрямки підвищення рівня професійної майстерності.</p> <p>Для професійного зростання у міжтестастійний період вчителі обирали наступну тематику: використання інформаційно-комунікаційних технологій (79 %), методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів (76 %), щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами (75 %), форми організації освітнього процесу (66 %), безпечне освітнє середовище (69 %), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (61 %), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (57 %), законодавче забезпечення освітнього процесу (51 %), надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу (49 %), профілактика і прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (39 %), практичний курс з української мови (35 %).</p> <p>З метою підвищення професійної майстерності вчителі найчастіше беруть участь в онлайн-курсах (95 %), вебінарах (89 %), методичних семінарах (98 %), тренінгах, майстер-класах (91 %), навчальних поїздках (33 %), конференціях (63 %), форумах, фестивалях (9 %).</p> <p>Вивчення документації, інтерв'ю із заступниками директора свідчать, що вчителі ліцею беруть активну участь в інноваційній та експериментальній діяльності, роботі секцій наукового товариства «Ерудит», реалізації освітніх проєктів тощо.</p> <p>Упродовж 2024–2025 років у закладі реалізовано дослідницько-експериментальний проєкт на тему: «Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти на засадах гуманної поведінки в контексті інноваційної шкільної освіти» під науковим керівництвом Шваб А.Г., доктора історичних наук, професора кафедри історії, політології та національної безпеки Волинського національного університету імені Лесі Українки. Результати проведеної дослідницько-експериментальної роботи відображено у Звіті та узагальнено наказом керівника.</p> <p>З метою підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників щодо розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти на засадах гуманної поведінки в контексті інноваційної шкільної освіти у закладі проведено семінари–практикуми: «Інноваційні аспекти управлінської діяльності у ЗЗСО», «Застосування інноваційних технологій навчання в організації освітньої діяльності при вивченні предметів громадянської та історичної освітньої галузі», «Націєтворчий потенціал зарубіжної літератури для життєвих компетентностей здобувачів освіт», «Розвиток креативного мислення на уроках математики», «Проблема комунікації серед людей та формування спільних інтересів», «Нові варіативні модулі на уроках фізичної культури», «Формування стресостійкості педагога: інструменти для ресурсної допомоги в умовах війни», «Взаємодія школи і сім'ї в умовах воєнного стану» тощо.</p> <p>Упродовж останніх п'яти років учителі закладу успішно презентували свої напрацювання на виставці-конкурсі дидактичних і</p>

	<p>методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» та продемонстрували свої кращі практики на конкурсі «Учитель року»; переможці конкурсу «Успішний педагог» відзначені премією Луцької міської ради.</p> <p>Один педагог ліцею залучений до зовнішньої експертної діяльності в сфері загальної середньої освіти; двоє вчителів закладу взяли участь у розробці інтерактивних робочих зошитів з української мови та курсу «Пізнаємо природу»; один вчитель ліцею здійснював експертизу підручника з трудового навчання.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Освітня діяльність в ліцеї ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. Більшість опитаних здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення, вислуховується і враховується в освітньому процесі переважною більшістю вчителів (94 %).</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями підтвердили, що переважна більшість педагогічних працівників забезпечують доброзичливу атмосферу та демонструють позитивне ставлення до здобувачів освіти, проявляють повагу до особистості, запитів та інтересів учнів; поважають гідність дитини. Педагоги системно працюють над розвитком у школярів навичок толерантного ставлення до особистості, до думок оточуючих. Взаємодія вчителів і учнів базується на засадах справедливості та рівноправності всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогів із батьками щодо організації освітнього процесу. Під час анкетування більшість опитаних батьків (76 %) вказали, що завжди отримують зворотній зв'язок від учителів, 20 % респондентів – у більшості випадків, ще 4 % – іноді. Найчастіше інформацію про діяльність закладу батьки отримують на батьківських зборах (87 %), від класного керівника (82 %), у телефонному режимі (55 %), через спільноти в соціальних мережах (69 %), через вебсайт/освітню платформу (32 %), електронну пошту (3%).</p> <p>Як засвідчили результати анкетування, для комунікації з батьками учнів педагоги ліцею найчастіше практикують: індивідуальне спілкування (98 %), телефонний режим (94 %), батьківські збори (90 %), спільноту в соціальних мережах Viber, Telegram (89 %), сервіс для відеоконференцій GoogleMeet, Zoom (77 %), електронні платформи GoogleClassroom, Microsoft Teams (53 %), електронну пошту (35 %), вебсайт/освітню платформу (34 %).</p> <p>За результатами вивчення документації, інтерв'ю із заступниками директора встановлено, що у ліцеї налагоджено професійну співпрацю та конструктивну взаємодію між педагогами щодо обміну досвідом роботи. В закладі системно функціонують методичні об'єднання вчителів-предметників, діяльність яких спрямована на безперервний обмін досвідом та підвищення фахової майстерності. Налагоджено ефективну співпрацю педагогічних працівників у «Школі молодого педагога», планом роботи якої передбачено проведення практико-орієнтованих заходів, зокрема, надання методичної допомоги й наставництва; розробку і проведення інтегрованих навчальних занять; організацію майстер-класів та науково-практичних семінарів; практику взаємовідвідування уроків із подальшим рефлексивним аналізом.</p>

	<p>Переважна більшість опитаних педагогів (98 %) зазначають, що у закладі створені всі необхідні умови для їх співпраці.</p>
3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	<p>У закладі освіти розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено керівником та оприлюднено на сайті «Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 10 Луцької міської ради».</p> <p>Під час анкетування педагогічні працівники вказали, що з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності: оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено (95 %), посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей (89 %), добирають індивідуальні й пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню (87 %), проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками (80 %), підвищують кваліфікацію з питань дотримання академічної доброчесності (70 %), вказують колегам на плагіат в їхніх роботах (29 %).</p> <p>Вивчення педагогічної діяльності, спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що більшість педагогів формують у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності. З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності учнями проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (94 %); на уроках пропонують завдання, що унеможливають списування (85 %); знайомлять із основами авторського права (79 %) тощо.</p> <p>Більшість (74 %) опитаних здобувачів освіти зазначили, що у закладі проводяться заходи щодо дотримання правил і принципів академічної доброчесності, де вчителі наголошують на неприпустимості списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації у разі її використання при виконанні різного роду завдань, творчих робіт, проєктів, під час використання електронних освітніх ресурсів; 14 % респондентів стверджують, що такі заходи проводяться лише на початку навчального року; однак, 4 % опитаних здобувачів освіти повідомляють, що такі заходи не проводились, ще 2 % учнів взагалі не розуміють про що йдеться.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Високий
3.2.	Високий
3.3.	Високий
3.4.	Достатній
За напрямом 3: Високий	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування	<p>Розроблено Стратегію розвитку комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 10 Луцької міської ради» на 2022 – 2027 роки (далі – Стратегія), яку схвалено педагогічною радою та затверджено директором департаменту освіти Луцької міської ради.</p>

<p>діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань</p>	<p>Документ загалом відповідає особливостям функціонування закладу освіти, його типу, освітнім потребам учнів і пріоритетам розвитку. У Стратегії визначено візію, місію, основні напрями діяльності, очікувані результати та ризики реалізації, що свідчить про системний підхід до планування розвитку закладу.</p> <p>Водночас встановлено, що Стратегія не містить чітко визначених обсягів і джерел фінансування запланованих заходів, що ускладнює ефективне ресурсне планування та контроль за виконанням стратегічних цілей. За результатами анкетування участь у розробленні Стратегії підтвердили 68 % опитаних педагогічних працівників та 14 % батьків.</p> <p>Річний план роботи комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №10 Луцької міської ради» на 2025/2026 навчальний рік (далі – Річний план) затверджено керівником після його розгляду й ухвалення педагогічною радою. Документ відповідає вимогам чинного законодавства та має логічну структуру. У ньому представлено аналіз результатів попереднього навчального року, визначено пріоритетні напрями діяльності, конкретизовано завдання з відповідальними особами, строками виконання та очікуваними результатами.</p> <p>Річний план узгоджується з положеннями Стратегії та включає заходи щодо покращення якості освітнього процесу, підвищення фахової компетентності педагогічного колективу й формування безпечного освітнього середовища. Процес підготовки документа відбувався із залученням адміністрації закладу, педагогів та учнів, що підтверджується даними анкетування та бесідою з головою учнівського самоврядування.</p> <p>Керівництво закладу регулярно проводить моніторинг реалізації Річного плану. На підставі отриманих результатів за потреби вносяться відповідні зміни, що сприяє ефективності прийнятих управлінських рішень та їхній своєчасній реалізації.</p> <p>Педагогічна рада функціонує згідно з вимогами чинного законодавства та Річним планом закладу освіти. Засідання проводяться регулярно і зосереджені на забезпеченні якості освітнього процесу. Систематично обговорюються питання організації навчання, його результативності, виховної діяльності, безпеки освітнього середовища та розвитку ключових компетентностей учнів.</p> <p>Педагогічна рада приймає рішення щодо переведення і випуску здобувачів освіти, їхнього заохочення та нагородження, погоджує річний план роботи та освітні програми, ухвалює внутрішні нормативні документи й сприяє професійному зростанню педагогів. За результатами опитування, 98% педагогічних працівників підтверджують системність та ефективність роботи педагогічної ради, відзначають актуальність питань порядку денного та колегіальний демократичний характер прийняття рішень.</p> <p>Розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Луцького ліцею № 10 (далі – Положення), яке схвалено педагогічною радою і затверджено керівником закладу. Документ визначає цілі, завдання, принципи, структуру та механізми функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності й якості освіти. Положення є комплексним, охоплює всі необхідні компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти та визначає механізми їх функціонування.</p> <p>Документ розроблено відповідно до вимог чинного законодавства у сфері освіти, однак він потребує подальшої деталізації окремих</p>
---	--

	<p>процедур оцінювання та чіткого визначення механізмів використання результатів самооцінювання для планування розвитку закладу освіти.</p> <p>У 2025/2026 навчальному році у закладі освіти передбачено проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище». На даний час проведено анкетування серед учасників освітнього процесу, здійснюється аналіз та систематизація отриманих даних.</p> <p>На підставі аналізу інтерв'ю з керівником закладу освіти та вивчення наявної документації встановлено, що адміністрація систематично вживає заходів для створення належних умов функціонування та організації освітнього процесу. Здійснюється регулярне оцінювання стану матеріально-технічної бази та планування її поступового оновлення. Керівник закладу активно взаємодіє із засновником, подаючи обґрунтовані клопотання про виділення фінансування для забезпечення потреб закладу освіти.</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Керівництво вживає заходів щодо створення психологічно комфортного середовища в школі для забезпечення конструктивної взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Переважна більшість опитаних педагогів (97 %) зазначили в анкетуванні, що адміністрація відкрита до спілкування, наявна співпраця між керівництвом та працівниками, їх пропозиції враховуються, вчителі можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівника, розбіжності вирішуються конструктивно.</p> <p>Більшість опитаних учнів (64 %) вказали, що з піднесеним настроєм та охоче йдуть до школи, проте 28 % - зазначили, що неохоче ідуть до школи, 8 % - не хочуть ходити до школи взагалі. Своє небажання йти до школи всі учні пояснюють необхідністю рано вставати (90 %), днями, перевантаженими складними предметами (70 %), великим обсягом домашніх завдань (40 %), складними предметами на перших та останніх уроках (33 %), далекою відстанню до школи (28 %).</p> <p>Переважає більшість (94 %) здобувачів освіти почуваються цілком/в основному безпечно та психологічно комфортно у ліцеї.</p> <p>Батьки зазначили, що їхні діти не відчують упередженого ставлення з боку керівництва закладу освіти (97 %), ніколи не зазнавали фізичного насильства (97 %) та психологічного тиску з боку вчителів та керівництва школи (95 %), заперечили наявність випадків образливої поведінки по відношенню до їх дітей з боку вчителів та інших працівників школи (93 %).</p> <p>Адміністрація вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. Переважна більшість опитаних батьків (94 %) зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння. У закладі освіти переважають усні звернення (78 %), через спільноти у соціальних мережах (23 %), письмові звернення (16 %), через сайт школи (6 %). Проте, що не комунікують із керівництвом у жодний із способів, зазначили 19 % опитаних батьків.</p> <p>Переважає більшість батьків (93 %) стверджують, що їхня думка враховується під час прийняття важливих управлінських рішень.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти (92 %) в анкетуванні вказали, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування, у разі пропозицій або проблем, завжди можна прийти до директора та поспілкуватися. Керівництво закладу своєчасно реагує на звернення (скарги та пропозиції); про те, що такі звернення приймаються і</p>

	<p>розглядаються, повідомила переважна більшість опитаних здобувачів освіти (81 %), однак, 16 % опитаних здобувачів освіти зазначили, що їм нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи.</p> <p>Всі педагогічні працівники (100 %) зазначають, що керівництво відкрите до спілкування, наявна співпраця та зворотній зв'язок щодо їхньої праці.</p> <p>Оприлюднюється та періодично оновлюється інформація про діяльність закладу на інформаційних стендах, вебсайті ліцею http://lnvk10.com/. За результатами опитування, батьки зазначили, що отримують актуальні відомості про роботу школи під час батьківських зборів (87 %), від класних керівників (82 %), у спільнотах соціальних мереж (69 %), в телефонному режимі (55 %), на вебсайті закладу (32 %), через електронну пошту (3 %).</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами. Педагогічні працівники, які працюють не за фахом, підвищують кваліфікацію з навчальних предметів (інтегрованих курсів). У закладі освіти наявна вакансія педагога-організатора.</p> <p>З метою підвищення якості освітньої діяльності керівництво закладу освіти використовує різні види матеріального та морального стимулювання педагогічних працівників, про що свідчать результати анкетування педагогів, зокрема: грамоти, подяки за досягнення в педагогічній діяльності (94 %), премії (86 %), участь у різноманітних семінарах, конференціях (57 %), разові грошові винагороди (56 %).</p> <p>У закладі наявні Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом, а також Положення про заохочувальні виплати (преміювання) працівників закладу освіти.</p> <p>Сформовано річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025/2026 навчальний рік з урахуванням їхніх пропозицій і професійних потреб.</p> <p>Учителі підвищують свою професійну майстерність на базі Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, Луцького національного технічного університету, проходять онлайн-курси та вебінари на платформах Prometheus, EdEra, Едюкейшн Ера. Педагогічні працівники самостійно обирають тематику та суб'єктів підвищення кваліфікації. Професійна майстерність вчителів підвищується завдяки участі в різноманітних формах методичної роботи, пріоритетними напрямами якої є забезпечення педагогів методологічною основою викладання шкільних предметів у контексті концептуальних засад «Нової української школи», утвердження якості та впровадження інновацій у системі освіти. Питання професійного розвитку періодично розглядаються на засіданнях педагогічної ради.</p> <p>Педагогічний колектив закладу має високий рівень фахової майстерності: серед працівників 1 вчитель нагороджений нагрудним знаком «В. Сухомлинського», 6 вчителів – нагрудним знаком «Відмінник освіти України», 7 педагогів відзначено премією Луцької міської ради «Успішний педагог». У закладі працюють 57 спеціалістів вищої категорії, 23 педагоги мають звання «учитель-методист», 19 – «старший учитель». Усі педагоги (100 %) задоволені створеними умовами для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Вчителі зазначають, що в закладі відсутні перешкоди для їх професійного зростання (91 %).</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу</p>	<p>Результати анкетування свідчать про те, що в закладі освіти створено належні умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього</p>

<p>на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>процесу. Усі опитані педагогічні працівники (100 %) та переважна більшість учнів (98 %) і батьків (95 %) вважають, що в школі дотримуються їхніх прав як учасників освітнього процесу. У закладі розроблено та розміщено на інформаційних стендах правила поведінки для учнів, з якими ознайомлені всі учасники освітнього процесу.</p> <p>Під час прийняття важливих управлінських рішень враховуються пропозиції учасників освітнього процесу, що підтвердили під час анкетування всі опитані педагогічні працівники та переважна більшість батьків (93 %). Думка здобувачів освіти враховувалася переважно під час визначення профілю навчання, курсів за вибором, дозвілля, оформлення та дизайну навчальних кабінетів і інших приміщень, профільності гуртків, організації режиму роботи школи. Однак 21 % респондентів стверджують, що їхня думка не враховувалася.</p> <p>У закладі функціонує орган батьківського самоврядування «Рада школи» та учнівська рада, представники яких залучаються до обговорення окремих питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу. За результатами інтерв'ю з головою учнівського самоврядування встановлено, що учні брали участь у розробленні правил поведінки для учнів, а також надавали власні пропозиції під час формування річного плану роботи, зокрема щодо проведення виховних заходів і різноманітних конкурсів.</p> <p>Переважна більшість педагогічних працівників (96 %) вважають, що керівництво підтримує ініціативи щодо розвитку закладу й місцевої громади.</p> <p>Під час анкетування учні відзначили, що беруть участь у заходах, проєктах, подіях, що організуються в класі (94 %), у заходах, що стосуються діяльності всієї школи (83 %), в ініціативах на рівні громади (58 %).</p> <p>За результатами анкетування учнів у закладі освіти організуються різноманітні позаурочні заходи, а саме: екскурсії (86 %), походи в кіно (81 %), спортивні свята (81 %), відвідування кінотеатрів та театральних вистав (78 %), пікніки на природі (53 %), майстер-класи (50 %). Серед інших форм організації дозвілля учні відзначили спортивні змагання, благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ, відпочинок у Карпатах.</p> <p>Режим роботи закладу освіти загалом враховує потреби учасників освітнього процесу. Результати анкетування засвідчують, що 98 % опитаних батьків повністю задоволені режимом роботи та організацією освітнього процесу. Вивчення документації дає підстави стверджувати, що розклад навчальних занять складено відповідно до освітньої програми та річного навчального плану закладу освіти. Водночас більшість опитаних здобувачів освіти (89 %) зазначили, що їх задовольняє розклад занять.</p> <p>У закладі освіти освітній процес здійснюється в очній формі. У разі потреби організації дистанційного навчання для взаємодії з учнями використовуються електронні платформи Zoom, Google Meet та Google Classroom. Для проведення індивідуальних і групових консультацій, а також оперативного зворотного зв'язку в кожному класі створено Viber-групи за участю вчителів-предметників і класних керівників.</p> <p>У межах розвитку цифровізації освітнього процесу в закладі впроваджено електронні щоденники та журнали з використанням порталу «Нові Знання». Для складання розкладу уроків використовується онлайн-програма «Розклад Нова школа».</p>
---	--

	<p>Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти розробляються на підставі заяв батьків для учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, а також для дітей з особливими освітніми потребами. За результатами анкетування педагогічних працівників реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здійснюється шляхом надання індивідуальних консультацій (96 %), розроблення завдань різного рівня складності (85 %), адаптації та/або модифікації навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами (79 %), проведення індивідуальних занять (79 %), а також підготовки учнів до олімпіад, конкурсів і турнірів (73 %).</p> <p>Індивідуальні навчальні плани формуються з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності та створило належні організаційні умови для її впровадження. У закладі розроблено й затверджено Положення про академічну доброчесність, що відповідає вимогам чинного законодавства. Реалізація зазначеної політики здійснюється відповідно до річного плану роботи закладу та плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>За результатами опитування керівника встановлено, що у закладі освіти забезпечується дотримання академічної доброчесності шляхом системної інформаційно-просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Формування академічної доброчесності здійснюється через проведення годин спілкування, тематичних заходів, методичних рад, тижнів академічної доброчесності, розробку творчих і варіативних завдань, що унеможливають списування, забезпечення прозорості оцінювання, а також через активну взаємодію з батьками. Важливу роль у формуванні відповідального освітнього середовища відіграє учнівське самоврядування, яке реалізує благодійні, освітні, культурні та безпекові проєкти, спрямовані на розвиток ініціативності, соціальної відповідальності та громадянської активності здобувачів освіти.</p> <p>Результати анкетування учнів свідчать про регулярне проведення бесід з питань академічної доброчесності (71 %), нерегулярне (17 %), лише на початку навчального року (5 %). Водночас 7 % учнів повідомили про відсутність таких заходів або нерозуміння суті поняття, що вказує на потребу подальшого посилення роз'яснювальної роботи.</p> <p>Педагогічні працівники у своїх анкетах повідомили, що з метою дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності здійснюють об'єктивне й неупереджене оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (95 %), посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, напрацювань, тверджень та відомостей (89 %), добирають індивідуальні завдання та пропонують різні їх варіанти для учнів з метою запобігання списуванню (87 %), проводять тематичні бесіди з учнями та їхніми батьками (78 %), підвищують рівень професійної кваліфікації (70 %).</p> <p>У закладі освіти також проводяться заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Учні отримують відповідну інформацію переважно через бесіди (56 %), навчальні заняття (51 %) та позаурочні заходи (34 %), однак 19 % респондентів вказали на недостатній рівень інформування. Більшість педагогів (90 %) підтвердили проведення антикорупційних заходів з усіма учасниками освітнього процесу, водночас 5 % зазначили їх відсутність.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Високий
4.3.	Високий
4.4.	Високий
4.5.	Достатній
За напрямом 4: Високий	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Комунального закладу загальної середньої освіти "Луцький ліцей № 10 Луцької міської ради" розроблено відповідно до вимог законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням рекомендацій щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості у закладах загальної середньої освіти (зокрема матеріалів «Абетка для директора»). Положення схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол від 30.10.2025 № 02), затверджено наказом директора від 31.10.2025 № 330 та оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти.

Документ визначає цілі, завдання, структуру та механізми функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, встановлює відповідальність керівника закладу за її впровадження, передбачає дотримання принципів академічної доброчесності, рівного доступу до освіти та безперервного вдосконалення освітнього процесу. Структура системи охоплює чотири ключові напрями: освітнє середовище, систему оцінювання здобувачів освіти, педагогічну діяльність та управлінські процеси.

Механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти включають самооцінювання, моніторинг результатів навчання та педагогічної діяльності, аналіз документації, а також опитування учасників освітнього процесу.

Положення є комплексним, охоплює всі необхідні компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти та визначає механізми їх функціонування, однак потребує подальшої деталізації окремих процедур оцінювання та чіткого визначення механізмів використання результатів самооцінювання для планування розвитку закладу освіти.

У 2025/2026 навчальному році у закладі освіти передбачено проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище».

Голова експертної групи

начальник відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Волинській області
(посада)

23.02.2026 року
(дата)



(підпис)

СІРУК В. В.
(прізвище, ініціали)